

СОГЛАСОВАНО

Начальник Краснооктябрьского  
территориального управления  
департамента по образованию  
администрации Волгограда

  
П. В. Свиридов  
«11» января 2020 года



УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий  
М.Р. Вялых  
«11» января 2020 г.

ПРИНЯТО  
на заседании Совета МОУ  
протокол №3 от «10» января 2020г.

**Программа развития  
муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №314 Краснооктябрьского района Волгограда»  
на 2020-2024 гг.**

Волгоград

## АММЫ РАЗВИТИЯ МОУ

<b>Наименование организации</b>	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №314 Краснооктябрьского района Волгограда»
<b>Основания для разработки Программы развития</b>	<p>Конституция Российской Федерации</p> <p>Закон «Об образовании в Российской Федерации» принят Государственной думой 21.12.2012г., одобрен Советом Федерации 26.12.2012 г.</p> <p>Конвенция о правах ребенка</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</p> <p>СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 26.09.13г.</p> <p>Устав МОУ детский сад №314</p>
<b>Назначение Программы развития</b>	Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития МОУ детский сад №314, отражает тенденции изменений, направления обновления содержания образовательной деятельности на основе инновационных процессов с учетом современных требований
<b>Статус Программы</b>	Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и осуществления основных актуальных перспективных нововведений в дошкольной образовательной организации
<b>Проблемы</b>	<p>Недостаточная готовность и включённость педагогического состава в деятельность МОУ по внедрение в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий.</p> <p>Недостаточно активное использование средств информатизации в образовательном процессе.</p>
<b>Название</b>	Программа развития МОУ детский сад №314 на 2019-2024 годы
<b>Разработчики Программы</b>	Администрация МОУ

<b>развития</b>	Творческий коллектив педагогических работников
<b>Цель Программы развития</b>	Подготовить ресурсы для реализации Программы развития Практическая реализация Программы развития Выявление соответствия полученных результатов по направлениям развития МОУ, поставленным целям и задачам
<b>Задачи Программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Развитие системы управления МОУ на основе повышения компетентности педагогов по вопросам внедрение в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий.</li> <li>▪ Обеспечение качества образования в МОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО (совершенствование материально-технического и программного обеспечения; повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе).</li> <li>▪ Улучшение материально-технического обеспечения МОУ</li> </ul>
<b>Сроки реализации программы</b>	Программа развития реализуется в период с 2019 по 2024 гг.
<b>Этапы реализации программы</b>	
<b>I этап - (подготовительный) 2020 год</b>	<p><u>Цель:</u> подготовить ресурсы для реализации Программы развития.</p> <p><u>Задачи этапа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ создать условия для осуществления образовательного, коррекционного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.</li> </ul>
<b>II этап- (реализация) 2021-2023 годы</b>	<p><u>Цель:</u> практическая реализация Программы развития.</p> <p><u>Задачи этапа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ реализовать мероприятия по направлениям, определенным Программой развития;</li> <li>▪ отслеживание промежуточных результатов;</li> <li>▪ организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению современных образовательных технологий по реализации Программы развития.</li> </ul>
<b>III этап (обобщающий) 2024 год</b>	<p><u>Цель:</u> выявление соответствия полученных результатов по направлениям развития МОУ, поставленным целям и задачам.</p> <p><u>Задачи этапа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;</li> <li>▪ представить аналитические материалы на педсовете МОУ, общем родительском собрании;</li> <li>▪ определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.</li> </ul>

<p><b>Источники финансового обеспечения Программы</b></p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства.</p>
<p><b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b></p>	<p><b>Соответствие образовательному заказу общества:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям;</li> <li>▪ повышение компетентности педагогов по вопросам внедрение в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий;</li> <li>▪ качество сформированных ключевых компетенций, возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования;</li> </ul> <p>улучшение материально-технического обеспечения МОУ</p>
<p><b>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Постоянный контроль выполнения Программы развития осуществляет администрация МОУ с ежегодным обсуждением результатов на итоговом Педагогическом Совете.</li> <li>▪ Результаты контроля систематически публикуются на сайте МОУ, представляются в отчетах о результатах самообследования на совещаниях, организованных учителем и др. мероприятиях.</li> </ul>

**Структура программы развития  
МОУ «Детский сад №314 Краснооктябрьского района Волгограда»**

1	Введение	6-8
2	Информационная справка о деятельности МОУ детский сад №314	8-11
3	Аналитический блок	11-18
4	Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния МОУ детский сад №314 как системы	18-20
5	Стратегия и тактика развития МОУ детский сад № 314	20-25
6	Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития МОУ детский сад № 314	25-30

## 1. Введение

Эффективность развития системы дошкольного образования напрямую зависит от стабильности функционирования каждой дошкольной организации. Однако, стабильность - это не только бескризисное существование, но и четкое видение своей перспективы в ближайшем будущем, уверенность в избранном курсе на развитие, прочная позиция на рынке образовательных услуг. Целенаправленность поиска, его оптимизацию призвана обеспечить Программа развития детского сада. Программа развития – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Назначение программы:

- развитие потенциала дошкольной организации
- повышение качества его использования
- разработка системы действий, необходимых для изменений в лучшую сторону содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса.

Следует особо отметить, что в наше время любая образовательная организация не может работать, не реагируя на прогрессивные изменения российского общества, изменяющиеся запросы к качеству дошкольного образования. Детский сад сегодня – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям.

Исходя из этого, существует необходимость создания Программы развития дошкольной организации, предполагающей в будущем достижение следующих результатов:

- поднятие престижа детского сада в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников;
- создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии современных требований;
- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей в развитии МОУ.

В процессе разработки Программы развития авторы основывались на анализе состояния МОУ, территориальной специфики, контингента детей, потребности родителей и воспитанников в образовательных услугах, с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации Программы.

### **Программа развития основана на следующих принципах**

Принцип системности означает, что все элементы структуры Программы развития взаимосвязаны и направлены на достижение общего результата.

Принцип участия, т.е. каждый сотрудник МОУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольной организации становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.

Принцип непрерывности. Процесс планирования и проектирования осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.

Принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность.

Принцип точности. Проекты конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности МОУ.

### **Качественные характеристики Программы развития**

**Актуальность** – Программа развития ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) работы в системе образовательного образовательного процесса детского сада.

**Прогностичность** - данная Программа развития отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования, предъявляемые к МОУ. Наряду с этим просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

**Рациональность** - Программой развития определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

**Реалистичность** – Программа развития призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

**Целостность** - наличие в Программе развития всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

**Контролируемость** - в Программе развития определены конечные и промежуточные цели и задачи МОУ.

**Чувствительность** к сбоям – свойство программы своевременно обнаружить отклонения реального положения дел от предусмотренных, представляющих угрозу для достижения поставленных целей.

**Детализация** – чем более детализирована программа, тем она проста в изучении и реализации.

При написании программы развития МОУ была сформирована самая главная, ключевая идея: изменение педагогического процесса в связи с переходом на новую программную технологию, с изменением условий образовательного процесса, связанных с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 ноября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

В конечном итоге, разработанная Программа развития ориентирована на решение главной проблемы - повышение качества образования детей, соответствие дошкольной организации требованиям государственной политики образования страны.

## 2. Информационная справка об образовательной организации

<b>Наименование ДОО в соответствии с уставом</b>	муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №314 Краснооктябрьского района Волгограда»
<b>Адрес</b>	400065, Российская Федерация, Волгоградская область, город Волгоград, Краснооктябрьский район, ул. им. генерала Ватутина, 14а
<b>Телефон/факс</b>	8(8442) 71-17-01
<b>Электронный адрес</b>	<a href="mailto:detsad314@vlg-ktu.ru">detsad314@vlg-ktu.ru</a>
<b>Сайт</b>	<a href="https://oshkole.ru/orgs/312/">https://oshkole.ru/orgs/312/</a>
<b>Организационно-правовая форма</b>	Дошкольная образовательная организация
<b>Режим и график работы</b>	В МОУ установлена 5-ти дневная рабочая неделя с двумя выходными днями (суббота, воскресенье). Режим работы: ежедневно, кроме выходных и праздничных дней с 7.00 до 19.00 (12 часовые), с 7.00 до 13.00 — 1-я смена, с 13.00 до 19.00 — 2-я смена.
<b>Учредитель</b>	Муниципальное образование- городской округ- город герой Волгоград.
<b>Руководитель организации</b>	Заведующий Вялых Марина Рудольфовна
<b>Регистрация устава</b>	Пр №1036 от 17.09.15 Руководителя Департамента образования администрации Волгограда И.А. Радченко.
<b>Лицензия на образовательную деятельность</b>	34 ЛО01 №0000363 выдана Комитетом образования и науки Волгоградской области



## **Сведения о состоянии здания МОУ, инфраструктуры воспитательно-образовательного процесса, кабинетного фонда, материальной и финансовой базы МОУ:**

### **Назначение МОУ:**

- разностороннее развитие и воспитание ребенка с учетом региональных особенностей и условий дошкольной организации;
- удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе за детьми, сохранение и укрепление их здоровья;
- обеспечение непрерывности системы образования, в котором МОУ является первой ступенью;
- реализация образовательной программы МОУ по всем образовательным областям: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие.

### **Структура МОУ**

В детском саду функционируют 6 групп дошкольного возраста общеразвивающей направленности.

Детский сад расположен в городской местности. Территория детского сада огорожена и озеленена различными породами деревьев, кустарников и цветов. Для занятий на свежем воздухе и прогулок используется игровая зона, оснащенная прогулочными беседками, песочницами и мелкими архитектурными формами, детским игровым оборудованием. Для занятий физической культурой оборудована спортивная площадка.

В детском саду созданы оптимальные условия развития детей.

У нас имеются:

для воспитательно-образовательной и физкультурно-оздоровительной деятельности:

- игровые площадки
- спортивная площадка

для дифференцированной оздоровительно-профилактической деятельности:

- медицинский кабинет

для обеспечения психоземotionalного комфорта и развития творческих способностей детей:

- уголки творчества

- уголки двигательной активности
- уголки уединения

### **Материально – техническое обеспечение МОУ**

В МОУ детский сад № 314 созданы все необходимые материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований: санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала; пожарной безопасности и электробезопасности, охране здоровья воспитанников и охране труда работников детского сада;

***Имеющаяся мебель и оборудование, соответствующие требованиям СанПиН, имеют сертификаты соответствия.***

Для оздоровительной работы:

- медицинский блок

Для физического развития:

- физкультурная и игровые площадки

Для познавательно-речевого развития:

- развивающие уголки в групповых помещениях

Для художественно-эстетического развития:

- уголки творчества в групповых помещениях

**Сведения о педагогическом персонале МОУ:  
общее количество педагогов, распределение педагогов по возрасту,  
стажу, уровню образования, квалификации, наличия педагогов,  
отмеченных наградами, почетными званиями**

Количественный и качественный состав кадров  
на начало 2019 года

№	Категория участников образовательного процесса	Всего в МОУ	Высшая категория	Первая категория

1	заведующий	1	0	0
2	старший воспитатель	0	0	0
3	воспитатель	12	0	3
4	музыкальный руководитель	1	1	1

Год	К-во	Имеют высшее проф. образование		Имеют среднее проф. образование		Работающих пенсионеров (педагогов)	
конец 2018	12	1		11		2	

Год	Кол-во	Имеют стаж до 5 лет		Имеют стаж работы от 5 до 10 лет		Имеют стаж работы от 10 до 15 лет		Имеют стаж работы более 15 лет	
конец 2018	12	3		3		3		3	

В МОУ детский сад № 314 работает 12 педагогов. Основные услуги, которые оказывают детям в МОУ: образовательные и дополнительные платные. В МОУ реализуется образовательная программа дошкольной организации и функционируют платные дополнительные услуги.

### **3. Аналитический блок** **Анализ внутренней среды МОУ.** **Анализ образовательного процесса.**

Реализуя основные цели и задачи образовательной программы дошкольного образования в детском саду, а последние три года была проведена следующая работа:

- созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития;
- организована работа по созданию оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, сохранение и поддержание их индивидуальности.

Одним из компонентов общего оздоровления детей является организация рационального питания, которая осуществлялась согласно требованиям санитарных норм и правил (СанПиН 2.4.1.3049-13), с учетом возраста детей, временем их пребывания в МОУ и сезонными периодами. Результаты выполнения натуральных норм питания детей за последний год составляют 100%.

Подводя итоги оздоровительно-профилактической работы дошкольной организации за период 2014 -2018 учебный год, следует отметить, что она строилась с учетом индивидуального физического развития и имеющихся отклонений в состоянии здоровья детей, на основе диагностики состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей.

В ходе комплексной оценки состояния здоровья детей проведено распределение их по группам здоровья. Проанализировав это распределение, можно сделать вывод, что на протяжении последних лет количество детей в каждой группе колеблется, а анализ состояния здоровья показывает эффективность реализуемых в детском саду мероприятий.

Профилактические медицинские осмотры детей проведены в соответствии с действующими нормативными документами и предусматривали доврачебный, врачебно-педагогический и специализированный этапы.

По данным антропометрических показаний дана оценка физического развития детей за 2014-2018 учебные годы: все дети, посещающие наш детский сад, имеют гармоничное физическое развитие.

Для снижения заболеваемости эпизодично болеющих детей проводилась профилактика простудных заболеваний в зимний период, а часто болеющие дети оздоравливались круглый год. Количество простудных заболеваний на одного ребенка по болезни в 2014-2018 годах составило 5,1 (ниже среднего показателя по городу), что говорит о стабильности и эффективности проводимых мероприятий.

Особое значение в воспитании здорового ребенка уделялось развитию движений и физической культуре, как в повседневной жизни, так и в образовательной деятельности. Комбинация фронтального и группового способов позволила повысить физическую нагрузку. Объединение детей в подгруппы во время образовательной деятельности по степени подвижности (средней и малой, средней и большой) помогло создать наиболее благоприятную психологическую атмосферу. Ориентация в работе на степень подвижности детей позволила наиболее полно удовлетворить их двигательные потребности, способствовать лучшему усвоению движений и формированию средней физической подготовленности.

В детском саду созданы все условия для решения задач по подготовке детей к обучению в школе. В ходе фронтальной проверки было выявлено, что у детей подготовительной к школе группы развита познавательная активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению. Выявлен достаточный объем и запас знаний об окружающем мире, они полно и точно называют признаки предметов и явлений, имеют определенный багаж обобщенных представлений о флоре и фауне. Наряду с этим отмечается недостаточное владение навыками исследовательской деятельности.

Дети умеют доказывать, обосновывать способы и результаты сравнения, сопоставления, использовать знаковые обозначения и оперировать ими при вычислениях, пользоваться простыми алгоритмами. Знают геометрические фигуры, их свойства, умеют классифицировать по заданному признаку, ориентироваться в пространстве и времени, хорошо понимают структуру задачи. Проявляют активный интерес к интеллектуальным играм.

Дети умеют подбирать синонимы, антонимы, родственные слова, пользуются средствами интонационной выразительности при разыгрывании творческих игр. Дети владеют навыками монологической речи.

Проводилась индивидуальная работа с детьми в тесном взаимодействии с родителями в виде консультаций, тренингов, бесед и т.д. В результате проведенной работы и диагностики можно сделать заключение об интеллектуальной, мотивационной и психологической готовности детей к школе. Все дети подготовительной к школе группы готовы к обучению в школе.

### **Состояние развивающей предметно - пространственной среды.**

На участках дошкольной организации имеются разнообразные спортивно-игровые конструкции для игровой двигательной активности детей; полоса препятствий, тропа здоровья. Организация среды на территории детского сада, обеспечивает экологическое образование детей. На территории детского сада создана экологическая тропа, которая включает в себя уголки леса, луга, цветники, мини-огород. Для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения на участке имеется возможность моделирования транспортной среды с использованием дорожных знаков.

Детский сад оснащен в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование. В МОУ рационально используются пространственные возможности помещений - раздевалки, групповые комнаты, коридоры; в группах созданы центры, зоны и уголки для разных видов деятельности детей, что способствует улучшению психологической комфортности интерьера, росту познавательного потенциала окружающих ребенка предметов.

Во всех группах дошкольной организации создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. РППС имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри групп не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группах расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним. Оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. В свободном доступе детей в достаточном количестве представлены развивающие игры и игрушки ярких цветов. С

целью обеспечения психологического комфорта в группах младшего дошкольного возраста воспитателями созданы «уголки уединения», в которых создана домашняя обстановка; имеются: мягкий диван, альбом семейных фотографий. Для удовлетворения интересов воспитанников мальчиков размещены конструкторы разных размеров и фактуры, имеются различные виды транспорта. В уголке для девочек размещены такие игры как: «Парикмахерская», «Поликлиника», «Магазин», «Ателье». Здесь происходит контакт мальчиков и девочек, что реализует гендерное воспитание детей. Особенностью детей подготовительного возраста является то, что в данном возрасте замысел основывается на теме игры, поэтому полифункциональная предметная среда подготовительной к школе группы создана так, что пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, стулья. Трансформируемость предметной среды позволяет детям проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Но, несмотря на это, существует необходимость постоянного обновления развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и реализуемыми образовательными программами.

**Проблемное поле.** Недостаточно активно использование педагогами МОУ современных образовательных технологий в педагогической деятельности. Необходимость постоянного обновления развивающей предметно - пространственной среды. Необходимо улучшение материально-технического состояния МОУ.

**Перспективы развития.** Активное использование современных образовательных технологий в формировании познавательного развития внебюджетных средств на обновление развивающей предметно - пространственной среды. Улучшение материально-технического состояния МОУ.

**Возможные риски.** Недостаточное количество внебюджетных и бюджетных средств.

### **Анализ управляющей системы**

**Актуальное состояние.** В результате комплексного исследования системы управления дошкольной образовательной организацией выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. В МОУ практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников по результатам, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций, пересмотрено Положение о стимулирующих выплатах в пользу работников.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, старший воспитатель), общественного (родительские комитеты в

каждой группе), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

**Проблемное поле.** Сложности перехода на государственно-общественное управление, связанные с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал в объеме, предусмотряемом законодательными актами, определяющими деятельность органов государственно - общественного управления. Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления дошкольной образовательной организации. Слабо развита система управления МОУ по повышению компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий.

**Перспективы развития.** Дальнейшее перестроение системы государственно-общественного управления на основе матричной модели – организация и включение в структуру управления МОУ мобильных объединений педагогов организации, родителей, воспитанников, а также заинтересованного населения города. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через делегирование управленческих функций. Развитие системы управления МОУ по повышению компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий.

### **Актуальное состояние социальных ресурсов.**

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования и культуры. Анализ состояния этой работы выявил ограниченность сетевого взаимодействия МОУ с другими социальными институтами. Социальными партнерами выступают учреждения, находящиеся в одном районе с детским садом. Благодаря взаимодействию с ними жизнь воспитанников детского сада и всех участников образовательных отношений становится насыщенной, яркой и необычной. Основными социальными партнерами МОУ являются: МОУ СОШ №30, Детская библиотека №12.

**Проблемное поле.** Инертность родителей воспитанников по вопросам управления качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. Рост количества родителей, не интересующихся воспитанием и развитием детей. Слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

**Перспективы развития.** Расширение возможностей социального партнерства организации (возможность участвовать в конкурсах социальных

и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды МОУ). Включение дошкольных образовательных организаций в реализацию инновационных проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме).

#### **Актуальное состояние информационно-коммуникационных ресурсов.**

Связь дошкольной организации со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне, деятельность дошкольной организации освещается только на сайте МОУ. Недостаточно организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта организации. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах.

**Проблемное поле.** Отсутствие системы взаимодействия МОУ и СМИ по вопросам обеспечения дошкольного образования.

**Перспективы развития.** Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа дошкольной образовательной организации среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников МОУ в области дошкольного образования. Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

**Возможные риски.** Не весь педагогический состав будет активно использовать знания из области педагогической информатики, компьютерной техники, информационных технологий, Интернет-технологий.

#### ***Анализ внешней среды ДОО***

*Анализ политических, экономических, социальных событий, происходящих в стране, которые могут оказать положительное или отрицательное влияние на работу МОУ.*

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. Основным результатом жизнедеятельности открытой, развивающейся системы МОУ должно стать успешное взаимодействие с социумом. Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

Смена парадигмы образования от традиционной к личностно-ориентированной, переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют от МОУ совершенствования, изменения от каждого педагога - становление его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям



жизнедеятельности в образовательной организации, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника МОУ.

Требования к компетенции выпускника МОУ	Требования «условий в образовательной организации»
<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к выбору</li> <li>• современное системное и проектное мышление</li> <li>• коммуникативные компетенции</li> <li>• толерантность</li> <li>• развитие индивидуальности</li> <li>• мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни</li> <li>• правовая культура</li> <li>• гражданская позиция</li> <li>• ответственное отношение к здоровью</li> <li>• эмоционально-комфортное состояние</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• здоровьесбережение всех участников образовательного процесса</li> <li>• преемственность</li> <li>• открытость МОУ, участие общественности в системе оценки качества образования</li> <li>• непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников</li> <li>• инновационность</li> <li>• система поддержки талантливых детей</li> </ul>

#### *Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников.*

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. Состав семей воспитанников, посещающих детский сад неоднородный, поэтому при взаимодействии с разными категориями семей используются различные формы работы. В течение всего учебного года в целях широкой просветительской деятельности вся информация для родителей подавалась своевременно и периодически на стендах и сайте МОУ.

На стенде «Советы Айболита», размещался информационный материал о системе оздоровительно-профилактических мероприятий, питании детей, формировании у них привычки к здоровому образу жизни.

Стенд «Информация» и сайт МОУ информировал родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду, о воспитательно-образовательной и физкультурно-оздоровительной деятельности.

Педагогами групп в течение учебного года проводились родительские собрания, консультации для родителей.

Педагоги активно использовали в своей работе проведение совместных с родителями мероприятий, в которых родители сами становились участниками спортивных конкурсов, соревнований, актерами театрализованных представлений, помощниками в благоустройстве групповых комнат и территории детского сада.

**Проблемное поле.** Слабая включенность родителей в образовательный процесс. Связь дошкольной организации со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне, деятельность дошкольной организации освещается только на сайте МОУ. Недостаточно организована рекламная

кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта организации.

**Перспективы развития.** Включение дошкольных образовательных организаций в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме). Сформировать стабильный педагогический коллектив, способный решать все стоящие перед коллективом задачи. Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями.

**Возможные риски.** Высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие свободного времени. Недостаточная развитость благотворительности, добровольческого движения родителей

### **3. Концепция желаемого будущего состояния МОУ как системы.**

#### **Концепция желаемого будущего состояния МОУ**

*Стратегические основания жизнедеятельности МОУ и главные характеристики его внутренней среды.*

**Основу** новой модели МОУ составляет философия гуманизма, устанавливающая наивысшую ценность человека, интересов его развития и самореализации в обществе и культуре. Человеческая сущность раскрывается здесь через понятия индивидуальности и свободы. Индивидуальность создается самим человеком на протяжении всей жизни, свобода есть жизненное приобретение как результат раскрытия индивидуальности.

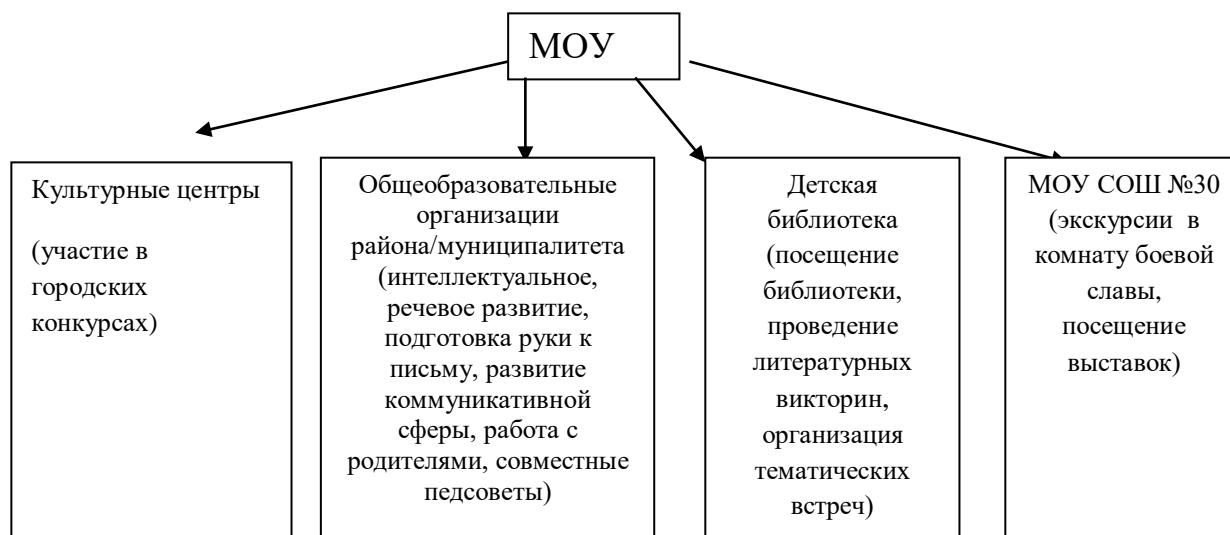
**Миссия** МОУ состоит в этом случае в педагогическом обеспечении готовности личности к саморазвитию, формировании ее качеств и свойств, открывающих пути к наивысшим творческим достижениям, полной реализации духовных сил и возможностей, заложенных в ней природой и культурой.

#### **Воспитательно-образовательная система нового МОУ.**

Общим принципом построения воспитательно-образовательной системы нового МОУ выступает взаимодополняемость формальной и неформальной воспитательно-образовательных сред. Формальная воспитательно-образовательная среда существует в виде системы запланированных мероприятий, ориентированных на социализацию и формирование первых представлений воспитанников об окружающем мире, предпосылок формирования умений и ключевых компетенций, необходимых для их дальнейшего успешного обучения в школе. Неформальная образовательная среда существует в виде сети разнообразных творческих объединений и системы психолого-педагогической поддержки индивидуализации и всестороннего развития ребенка. Неформальная

воспитательно-образовательная среда в наибольшей степени открыта ко взаимодействию с внешними социальными институтами на основе отношений партнерства. Взаимодействие этих сред осуществляется в процессе проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников на всех ступенях дошкольного образования.

### ***Общая схема взаимодействия МОУ с социальными партнерами***



### ***Управление и организационная культура МОУ***

*Общим принципом* управления МОУ выступает паритетное взаимодействие государственных и общественных управленческих структур в интересах развития личности и удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей. Органами управления МОУ выступают:

- Совет МОУ;
- Педагогический совет;

Механизмами управления развитием МОУ выступают:

- плановое формирование материально-технической, учебно-методической, кадровой и нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективное решение поставленных задач реализации программы;
- поддержка и развитие инициатив педагогов, воспитанников и иных участников воспитательно-образовательного процесса, инициация и запуск инновационных проектов и программ;
- общественно-государственная экспертиза результатов реализации инновационных проектов и программ.

Организационная культура МОУ строится на основе принципов взаимоуважения, взаимоприятия, толерантности и демократичности отношений между участниками воспитательно-образовательного процесса. Организационная культура МОУ соответствует нормам жизни гражданского общества, предполагает широкий спектр возможностей реализации активной жизненной позиции каждого члена сообщества МОУ. Базируется на демократизме в принятии общих законов совместной жизни и обязательной ответственности каждого за их выполнение.

## ***Диагностика и оценка результатов воспитательно-образовательного процесса***

Система диагностики и оценки результатов воспитательно-образовательного процесса базируется на общем принципе дополнительности формальных и неформальных (социально ориентированных) критериев качества.

Формальные критерии – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования к структуре и условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

Социально ориентированные критерии разрабатываются на основе изучения социального заказа и отражают потребности общества в целом и конкретных общеобразовательных организаций, выступающих носителями этого заказа. Данный вид критериев предназначен для решения задач по обеспечению преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

### **4. Стратегия и тактика перехода (перевода) МОУ в новое состояние.**

#### ***Стратегия и тактика перехода в новое состояние.***

На основе анализа работы МОУ детский сад № 314 за 2014-2018 годы в области образовательного процесса, управляющей системы и ресурсных возможностей определены основные проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2019-2024 гг.:

1. Недостаточная готовность и включённость педагогического состава в инновационную деятельность МОУ.
  2. Недостаточно активное использование современных образовательных технологий в педагогической деятельности.
  3. Необходимо улучшение материально-технического обеспечения МОУ.
- Все выявленные проблемы будут решаться усилиями педагогического коллектива по предложенной Программе развития МОУ на 2019-2024 гг. Решение этих проблем зависит от создания благоприятных кадровых, мотивационных, организационно-методических, материально-технических и финансовых условий.

**Программа развития** предназначена для определения модели и перспективных направлений развития МОУ детский сад № 314, отражает тенденции изменений, направления обновления содержания образовательной деятельности на основе инновационных процессов с учетом современных требований. Программа развития - нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и осуществления основных актуальных перспективных нововведений в дошкольной образовательной организации.

**Цель Программы развития:**

- 1.Подготовить ресурсы для реализации Программы развития
- 2.Практическая реализация Программы развития
- 3.Выявление соответствия полученных результатов по направлениям развития МОУ, поставленным целям и задачам

**Задачи Программы развития:**

- 1.Развитие системы управления МОУ на основе повышения компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий.
- 2.Обеспечение качества образования в МОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО (совершенствование материально-технического и программного обеспечения; повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе).
3. Улучшение материально-технического обеспечения МОУ.

<p><b>І этап - (подготовительный)</b></p> <p><b>2020 год</b></p>	<p><u>Цель:</u> подготовить ресурсы для реализации Программы развития. <u>Задачи этапа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ создать условия для осуществления образовательного, оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования</li> </ul>
<p><b>ІІ этап- (реализация)</b></p> <p><b>2021-2023 годы</b></p>	<p><u>Цель:</u> практическая реализация Программы развития</p> <p><u>Задачи этапа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ реализовать мероприятия по направлениям, определенным Программой развития</li> <li>▪ отслеживание промежуточных результатов</li> <li>▪ организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы развития.</li> </ul>
<p><b>ІІІ этап (обобщающий)</b></p> <p><b>2024 год</b></p>	<p><u>Цель:</u> выявление соответствия полученных результатов по направлениям развития МОУ, поставленным целям и задачам</p> <p><u>Задачи этапа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективности</li> <li>▪ представить аналитические материалы на педсовете МОУ, общем родительском собрании</li> <li>▪ определить новые проблемы для разработки новой Программы развития</li> </ul>

Ожидаемые результаты:

Соответствие образовательному заказу общества:

- кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям;

- повышение компетентности педагогов в области применения современных образовательных технологий;
- повышение компетентности педагогов по вопросам участия в инновационной деятельности МОУ;
- качество сформированных ключевых компетенций, возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования;
- улучшение материально-технического обеспечения МОУ.

*Индикаторы и показатели, позволяющие оценить эффективность реализации программы.*

- согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования;
- успешная реализация дошкольной организацией ФГОС ДО;
- рост личностных достижений субъектов образовательного процесса;
- рост материально-технического и ресурсного обеспечения МОУ;
- удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых МОУ услуг.

### **Возможные риски при реализации Программы развития:**

1. Программа может быть реализована частично из-за недостаточного финансирования.
2. Отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

### **Ведущие направления деятельности МОУ:**

- обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанниками МОУ мониторинга результативности воспитания и обучения;
- формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования);
- уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения;
- повышение компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий;
- формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса;

- расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий;
- повышение профессионального мастерства педагогов (трансляция передового педагогического опыта) при участии в методических формах взаимодействия МОУ на уровне муниципалитета и региона;
- расширение связей с социальными партнерами.

### Стратегия и тактика развития

Преобразования в МОУ возможны тогда, когда коллектив готов к ним, имеет желание осуществить их, заинтересован в результатах этих преобразований. Изменения возможны при становлении новой организационной культуры, базирующейся на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника, качестве и эффективности педагогической работы.

### План действий по выполнению поставленных задач

**Задача № 1. Развитие системы управления МОУ на основе повышения компетентности педагогов по вопросам участия в инновационной деятельности.**

Направления/ Мероприятия	Источники финансирова ния	Конечные результаты	Сроки исполнения	Ответственн ые исполнители
Участие педагогов МОУ в методических мероприятия города с целью повышения компетентности педагогов по вопросам участия в инновационной деятельности	Бюджетные средства	Повышение профессионального мастерства педагогов, пропаганда личных достижений	С 2020-2023 гг.	Администрация, педагоги
Участие педагогов МОУ в открытых методических мероприятия учреждения с целью повышения компетентности педагогов по вопросам участия	Бюджетные средства	Повышение профессионального мастерства педагогов, пропаганда личных достижений	С 2020-2023 гг.	Администрация, педагоги

в инновационной деятельности				
Стимулирование мотивационно-ценностного отношения и готовности к работе педагогов	Бюджетные средства	Повышение качества жизни педагогов, улучшение психологического климата в коллективе, положительная динамика роста квалификации кадров	Ежегодно с 2020-2023гг.	Администрация

**Задача № 2 Обеспечение качества образования в МОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО (совершенствование материально-технического и программного обеспечения; повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе).**

<b>Направления/ Мероприятия</b>	<b>Источники финансирования</b>	<b>Конечные результаты</b>	<b>Сроки исполнения</b>	<b>Ответственные исполнители</b>
Обучение сотрудников МОУ в ВУЗ	Бюджетные, внебюджетные средства	Повышение профессионального мастерства специалистов, исполнение закона об образовании	2020-2024гг.	Администрация
Обучение сотрудников на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности	Бюджетные, внебюджетные средства	Повышение профессионального мастерства специалистов, достижение целевых показателей в рамках реализации ФГОСДО	2020 г.- 2 чел. 2021 г. -10 чел. 2022 г.- 2 чел. 2023 – 2 чел. 2024 – 10 чел.	Администрация
Обеспечение кадрового потенциала/ Аттестация педагогических кадров	Бюджетные средства	Исполнение Закона об Образовании, материальное стимулирование, вопросы самообразования и повышение педагогической компетентности, пропаганда личных достижений	Штат МОУ укомплектован (возможен уход в декретный отпуск с компенсацией рабочих мест за счет выхода из декрета) Согласно графика аттестации в 2021 г. на первую категорию- 2 чел.; 2023 г. на первую категорию - 1 чел. 2024 г. на высшую категорию -1 чел.;	Ст.воспитатель
Оформление ежегодной подписки на	Бюджетные средства	Повышение профессионального роста, компетентности педагогов	Ежегодно с 2020-2024 гг.	Администрация МОУ



методическую литературу		и совершенствование методической службы МОУ в рамках реализации ФГОС ДО		
Приобретение детской литературы, пособий, игр, игрушек	Бюджетные средства	Пополнение библиотеки МОУ, методического кабинета в рамках реализации ОП	Ежегодно С 2020-2024 гг.	Администрация
Приобретение детской мебели в группы согласно требованиям ФГОС	Бюджетные средства	Обогащение предметно развивающей среды в рамках реализации требований образовательной программы, соблюдение требований СанПиН	Ежегодно с 2020-2024гг., по мере необходимости	Администрация
Проведение мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников	Бюджетные, внебюджетные средства	Охрана жизни и здоровья воспитанников, устранение опасности травмирования воспитанников	Ежегодно С 2020-2024 гг.	Администрация Педагогический коллектив
Техническое сопровождение собственного web сайта	Бюджетные средства	Расширение информативного пространства внутри учреждения и вне его, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности	С 2020-2024 гг.	Администрация, ответственный за ведение сайта
Развитие материально-технической базы	Бюджетные средства	Повышение эффективности работы всех звеньев	Ежегодно С 2020-2024 гг.	Администрация
Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников	Бюджетные средства	Снижение детской заболеваемости, приобщение к здоровому образу жизни, овладение разнообразными видами двигательной активности	Ежегодно с 2020-2024 гг.	Администрация, медицинский персонал, педагоги родители
Стимулирование мотивационно-ценностного отношения и готовности к работе педагогов	Бюджетные средства	Повышение качества жизни педагогов, улучшение психологического климата в коллективе, положительная динамика роста квалификации кадров	Ежегодно с 2020-2024гг.	Администрация

Совершенствован ие условий для реализации ОП МОУ	Бюджетные, внебюджетн ые средства	Разработка тематических планов, диагностик по отслеживанию результатов	Ежегодно с 2020-2024гг.	Администрац ия, педагоги
---	---	---	----------------------------	-----------------------------

### **Задача № 3. Улучшение материально-технического обеспечения МОУ**

<b>Направления/ Мероприятия</b>	<b>Источники финансиров ания</b>	<b>Конечные результаты</b>	<b>Сроки исполнения</b>	<b>Ответствен ые исполнители</b>
Капитальный ремонт	Бюджетные, внебюджетн ые средства	Улучшение материально- технического обеспечение МОУ	с 2020-2023гг.	Администра- ция
Установка МАФ	Бюджетные, внебюджетн ые средства	Улучшение материально- технического обеспечение МОУ	с 2020-2023гг.	Администра- ция

### **5. Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития МОУ**

Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой систему показателей, по которым можно судить о результативности работы по реализации программы развития МОУ.

Система оценки включает в себя:

- систему показателей оценки промежуточных результатов реализации программы развития;
- систему показателей оценки итоговых результатов реализации программы развития.

Промежуточный контроль за ходом реализации программы проводится на протяжении всего периода ее действия в зависимости от сроков выполнения каждого мероприятия (еженедельно, ежемесячно, ежеквартально). В конце каждого года подводятся итоги, анализируется степень достижения промежуточных задач, успехи и неудачи, их причины. В случае необходимости может быть пересмотрена стратегия и тактика развития МОУ, внесены коррективы в план реализации стратегии. Критерии оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития МОУ проводится по следующим показателям (таблица № 1).

Таблица № 1

<b>Показатели промежуточных</b>	<b>оценки</b>	<b>Критерий оценки результата</b>	<b>оценки желаемого</b>	<b>Степень результативности<sup>1</sup></b>
-------------------------------------	---------------	---	-----------------------------	---

<sup>1</sup> Степень результативности рассчитывается по формуле  $СД = ОР/ЖР * 100$ , где СД – степень достижения, ОР - обеспеченность ресурсами, ЖР – значение желаемого результата. Обеспеченность ресурсами (ОР) – это сумма значений обеспеченности каждым видом ресурсов, необходимых для выполнения задачи.

<b>результатов</b>		
Результативность выполнения плана первого года реализации программы	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	
Результативность выполнения плана второго года реализации программы	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	
Результативность выполнения плана третьего года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	
Результативность выполнения плана четвертого года реализации программы	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	
Результативность выполнения плана пятого года реализации программы	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	
Динамика достижений воспитанников МОУ в связи с реализацией плана стратегического развития ДОО	Выполнение задачи плана первого, второго, третьего, четвертого, пятого года <b>ДОЛЖНО</b> позволить применить и разработать (при включении в инновационную деятельность) новые педагогические приемы, техники, методики, усовершенствовать предметно-пространственную среду, обновить инфраструктуру МОУ, а ребенок благодаря этому должен иметь готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни, приобрести способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам, научиться общаться с целью быть понятым, умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими. Должен уметь систематизировать и анализировать информацию, работать с разными видами информации, научиться умению планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).	

Рейтинг МОУ и общественное мнение	Выполнение плана первого, (второго, третьего, четвертого, пятого) года должно увеличить число родителей, удовлетворенных запланированными результатами в среднем на 20 % (5%, 5%, 5%, 5% соответственно), повысить рейтинг МОУ в среднем на 20% (5%, 5%, 5%, 5% соответственно), укрепить имидж МОУ в среднем на 40% (10%, 10%, 10%, 10% соответственно).	
<b>Показатели оценки итоговых результатов</b>		
1.Результативность выполнения плана реализации стратегии развития МОУ	100 %	
2.Достижения воспитанников МОУ	<p>Выполнение плана реализации стратегии <b><u>ДОЛЖНО</u></b> позволить воспитанникам добиться следующих результатов:</p> <p>Результат 1. Овладеть основными культурными способами деятельности, проявлять инициативу и самостоятельность.</p> <p>Результат 2. Положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.</p> <p>Результат 3. Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности.</p> <p>Результат 4. Хорошо владеет устной речью, выделяет звуки в словах, заложены предпосылки грамотности.</p> <p>Результат 5. Развита крупная и мелкая моторика, контролирует свои движения и управляет ими.</p> <p>Результат 6. Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам.</p> <p>Результат 7. Проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями. Обладает начальными знаниями о себе, о мире, способен к принятию собственных решений.</p>	
3. Рейтинг МОУ и общественное мнение	Выполнение плана реализации стратегии должно увеличить число	

	<p>родителей, удовлетворенных запланированными результатами в среднем на 20 %, повысить рейтинг МОУ в среднем на 20 %, укрепить имидж МОУ на 40 %.</p>	
--	--	--

Промежуточная оценка проводится ежегодно (см. таблицу № 1).

Коллектив заинтересован в дальнейшем развитии МОУ и намерен поэтапно реализовывать его перспективы и возможности. Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования позволили нам заложить в Программу развития планы, благодаря которым определились такие возможности как реалистичность, целостность, обоснованность. Реализация Программы развития будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного образования, а именно, в вопросах управления и финансирования.

Программа развития составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и направлена на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение лично-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.